



## **CURSO DE POSGRADO EN TECNOLOGIA ASISTIVA**

Con orientación en

Medios Alternativos - Aumentativos para la Comunicación y el Aprendizaje o,  
Posicionamiento, Movilidad Aumentativa y Adaptaciones

### PRESENTACION

Los avances de la tecnología y las ciencias de la comunicación, imponen una formación moderna, de avanzada, dirigida a especializar a los profesionales de la salud y la educación comprometidos con las personas que presentan una discapacidad. En este sentido, la formación universitaria de grado requiere ser complementada con estudios de posgrado a fin de que los terapeutas puedan brindar soluciones eficaces a quienes, como consecuencia de un compromiso motor, sensorial, intelectual o del lenguaje, revelan trastornos de la comunicación y podrían beneficiarse como usuarios de recursos aumentativos y alternativos de baja y alta tecnología. Estos recursos complementan o (en ocasiones) reemplazan al habla como recurso primario de expresión, permitiendo al ser humano llevar a cabo situaciones de aprendizaje formal, interacción social y desempeño laboral sobreponiéndose a los impedimentos primarios y secundarios acarreados por la patología. Asisten, asimismo, a la escritura cuando la comunicación por esta vía se encuentra limitada.

Los avances han influido también en lo que respecta a las áreas de posicionamiento, movilidad y adaptaciones para la vida cotidiana. En las últimas décadas, la incorporación de nuevos materiales sumada a la aplicación de principios biomecánicos ha resultado en sistemas posturales que benefician enormemente desde lo funcional a la persona con trastorno motor; asimismo, la versatilidad de sistemas motorizados para la deambulación (sillas de ruedas con múltiples controles, scooters, etc.) ha impactado notablemente en su calidad de vida. También en esta área de aplicación de la tecnología se requieren conocimientos específicos que hacen tanto a poder analizar las necesidades del paciente como a conocer las opciones de recursos disponibles para brindarle una mejor funcionalidad.

La tecnología provee herramientas muy poderosas para el acceso a logros autónomos en personas con discapacidad motriz. AEDIN (Asociación en Defensa del Infante Neurológico), a lo largo de los años, ha construido una valiosa experiencia tanto en el equipamiento tecnológico para la comunicación, el aprendizaje y la movilidad, como en el desarrollo de abordajes que permitan encarar objetivos posibles para sus pacientes niños, jóvenes y adultos. Ofrece un servicio único en el que se determinan las metas y los dispositivos y las estrategias específicas para concretarlas, dentro

de un modelo de trabajo colaborativo con la familia y los profesionales que componen el equipo de atención del paciente externo que consulta. A través de este Curso de Posgrado, AEDIN busca poner al alcance de la comunidad terapéutica general la posibilidad de formarse en estas áreas que requieren de habilidades específicas. Proponemos por lo tanto una formación de posgrado en Tecnología Asistiva, con orientación opcional en Comunicación Alternativa-Aumentativa y Aprendizaje o en Posicionamiento, Movilidad Aumentativa y Adaptaciones.

**CURSO DE POSGRADO EN TECNOLOGIA ASISTIVA**  
Con orientación en  
**Medios Alternativos-Aumentativos para la Comunicación y el Aprendizaje**

**OBJETIVO:**

Brindar los conocimientos específicos que hacen tanto a poder analizar las necesidades de pacientes con trastornos de la comunicación, como a conocer las opciones de recursos disponibles para brindarle una mejor funcionalidad.

**PERFIL DEL EGRESADO**

Al término de la cursada, el alumno:

- . Podrá detectar limitaciones funcionales, impedimentos primarios y secundarios de sus pacientes en base al modelo de Clasificación de Funcionalidad y Discapacidad (Organización Mundial de la Salud), con el fin de detectar recursos de Tecnología Asistiva que ayuden a aumentar o compensar la función
- . Podrá plantear Objetivos Funcionales teniendo en cuenta a la persona, sus habilidades y limitaciones y su contexto, detectando aquellos recursos de Tecnología Asistiva que ayudan en el logro de dichos objetivos.
- . Podrá evaluar e intervenir en la provisión de recursos de Tecnología Asistiva para la comunicación y el aprendizaje
- . Habrá adquirido habilidades relacionadas con la búsqueda de información acerca de recursos de Tecnología Asistiva existentes y en desarrollo, incluyendo recursos tanto de baja tecnología (Ej.: displays de selección con símbolos gráficos) como de alta tecnología (Ej.: dispositivos con salida de voz)

**Dirigido a:**

- Fonoaudiólogos
- Terapistas Ocupacionales
- Psicopedagogos
- Psicólogos
- Profesores de Educación Común o Especial
- Otras disciplinas relacionadas

**Requisitos de ingreso:**

- . Título universitario acreditado o bien carrera terciaria de cursada no inferior a 4 años (Ej.: Profesorado de Educación Especial)
- . En aquellos casos en los cuales la vinculación con los temas del posgrado no resulte evidente, se realizará consulta indagando motivos de interés o de necesidad de dicha formación, expectativas, posibilidades reales de llevar a la práctica los conocimientos. Esto puede darse en el caso por ejemplo de Ingenieros, personas que desarrollan gestión de sistemas de financiamiento para servicios de salud, etc.

**Contenidos Mínimos****MODULO I**

- 1) Introducción a la Tecnología Asistiva. Terminología. Clasificación. Paradigma de base para su incorporación. Introducción a las bases posturales para el acceso. Introducción a la Comunicación Aumentativa-Alternativa.
- 2) Bases biológicas: fisiología del Sistema Nervioso Central y su relación con la función motriz, sensorial, cognitiva y emocional. Posibles alteraciones
- 3) Análisis de habilidades, limitaciones funcionales y discapacidad, impedimentos primarios y secundarios para la función de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud.
- 4) Práctica basada en la evidencia y búsqueda de información para la práctica en Tecnología Asistiva.

**MODULO II****Comunicación Alternativa-Aumentativa y Aprendizaje**

- 1) Análisis de las funciones comunicativas críticas en los diferentes períodos vitales.
- 2) Déficits de la comunicación: grupos de aplicación y niveles de competencia comunicativa

**MODULO III**

- 1) Recursos no asistidos: la lengua de señas
- 2) Recursos de baja tecnología: los diferentes sistemas de símbolos gráficos. Selección de vocabulario. Organización del vocabulario: diseño de planillas. Estimulación Asistida del Lenguaje

- 3) Recursos de alta tecnología: acceso adaptado a la computadora. Software Educativo y de comunicación. Recursos para las personas con discapacidad visual. Dispositivos con salida de voz. Entrenamiento para el acceso: secuencia
- 4) La intervención en Comunicación Alternativa-Aumentativa. Trabajo para la comprensión: input aumentado. Trabajo para la expresión: promover la intencionalidad comunicativa, promover el uso de recursos simbólicos, promover la combinatoria, promover una variedad de funciones comunicativas y la conversación.

#### **MODULO IV**

- 1) La alfabetización en el usuario de Comunicación Alternativa- Aumentativa. Déficit en el procesamiento fonológico de la persona que no habla. Intervención. Recursos de alta y baja tecnología para apoyar el proceso de alfabetización en el usuario de CAA.
- 2) La participación: la otra cara de la moneda. Recursos para el aula: diseño de actividades, asignación de roles, recursos de alta y baja tecnología para participar.
- 3) La evaluación. Criterios de selección de recursos. Objetivos funcionales

#### **MODULO V**

Semana intensiva de práctica con casos reales para integración de conceptos

#### **Régimen de evaluación**

1 Trabajo Práctico entregado en Modalidad a Distancia

1 Examen final al término de la semana de cursada presencial.

El alumno deberá obtener una calificación no menor a 6 en estas evaluaciones. Se promediará con la nota conceptual obtenida de la participación en foros y entrega de trabajos menores a lo largo de la cursada.

### **CURSO DE POSGRADO EN TECNOLOGIA ASISTIVA**

Con orientación en

### **Posicionamiento, Movilidad Aumentativa y Adaptaciones**

#### **OBJETIVO:**

Brindar los conocimientos específicos que hacen tanto a poder analizar las necesidades de pacientes con trastornos de movilidad y posicionamiento, como a conocer las opciones de recursos disponibles para brindarles una mejor funcionalidad.

## **PERFIL DEL EGRESADO**

Al término de la cursada, el alumno:

- . Podrá detectar limitaciones funcionales, impedimentos primarios y secundarios de sus pacientes en base al modelo de Clasificación de Funcionalidad y Discapacidad (Organización Mundial de la Salud), con el fin de detectar recursos de Tecnología Asistiva que ayuden a aumentar o compensar la función
- . Podrá plantear Objetivos Funcionales teniendo en cuenta a la persona, sus habilidades y limitaciones y su contexto, detectando aquellos recursos de Tecnología Asistiva que ayudan en el logro de dichos objetivos.
- . Podrá evaluar e intervenir en la provisión de recursos de Tecnología Asistiva para el posicionamiento y la movilidad.
- . Habrá adquirido habilidades relacionadas con la búsqueda de información acerca de recursos de Tecnología Asistiva existentes y en desarrollo, incluyendo recursos tanto de baja tecnología (Ej.: sistemas posturales, andadores) como de alta tecnología (Ej.: sillas motorizadas).

## **Requisitos de ingreso:**

- . Título universitario acreditado o bien carrera terciaria de cursada no inferior a 4 años (Ej.: Tecnicatura en Ortesis y Prótesis)
- . En aquellos casos en los cuales la vinculación con los temas del posgrado no resulte evidente, se realizará consulta indagando motivos de interés o de necesidad de dicha formación, expectativas, posibilidades reales de llevar a la práctica los conocimientos. Esto puede darse en el caso por ejemplo de Ingenieros, personas que desarrollan gestión de sistemas de financiamiento para servicios de salud, etc.

## **Dirigido a:**

- Kinesiólogos
- Terapistas Físicos
- Terapistas Ocupacionales
- Técnicos Ortesistas
- Otras disciplinas relacionadas

## **Contenidos Mínimos**

### **MODULO I**

- 1) Introducción a la Tecnología Asistiva. Terminología. Clasificación. Paradigma de base para su incorporación. Introducción a las bases posturales para el acceso. Introducción a la Comunicación Aumentativa-Alternativa.
- 2) Bases biológicas: fisiología del Sistema Nervioso Central y su relación con la función motriz, sensorial, cognitiva y emocional. Posibles alteraciones
- 3) Análisis de habilidades, limitaciones funcionales y discapacidad, impedimentos primarios y secundarios para la función de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud.

- 4) Práctica basada en la evidencia y búsqueda de información para la práctica en Tecnología Asistiva.

## **MODULO II**

Posicionamiento, Movilidad y Adaptaciones para la vida diaria

- 1) Análisis biomecánico de la postura para la función. Teorías de Control Motor. Estructura y función muscular. Análisis de la actividad: actividad motriz gruesa y fina
- 2) Déficits posturales en las distintas patologías. Factores de tono, musculoesqueléticos, cognitivo-conductuales
- 3) Posicionamiento: recursos para la alineación de las diferentes partes corporales. Pelvis y cadera. Miembros Inferiores. Tronco. Columna cervical. Miembros superiores. Tipos de sujeciones. Pecheras. Cinturones pélvicos. Corsets. Collares. Ortesis. Sistemas posturales: características de los materiales. Combinaciones y Adaptaciones para la vida diaria

## **MODULO III**

- 4) Movilidad aumentativa: sistemas de baja tecnología. Análisis de la marcha. Andadores. Selección y entrenamiento
- 5) Movilidad aumentativa: sistemas de alta tecnología. Modalidades de control de la silla motorizada. Selección y entrenamiento

## **MODULO IV**

Evaluación para el posicionamiento y la tarea. Análisis de las limitaciones funcionales, impedimentos primarios y secundarios. Evaluación para la movilidad aumentativa. Punto de acceso: criterios para determinarlo. Criterios de selección de recursos. Objetivos funcionales. Modelos de servicios de evaluación y consultoría.

## **MODULO V**

Semana intensiva de práctica con casos reales para integración de conceptos

### **Régimen de evaluación:**

- 1 Trabajo Práctico a entregar durante la cursada
- Examen final rendido al término de la semana de cursada presencial.

El alumno deberá obtener una calificación no menor a 6 en estas evaluaciones. Se promediará con la nota conceptual obtenida de la participación en foros y entrega de trabajos menores a lo largo de la cursada.

## **CUERPO DOCENTE**

### Directora Académica

#### **Dra. Clarisa Maxit**

Neuróloga Infantil

Directora Médica AEDIN

Médica recibida Universidad Nacional de Buenos Aires 1994, diploma de honor. Realizó la Residencia en Pediatría en el Hospital Italiano. Título de Especialista en Pediatría otorgado por la Universidad de Buenos Aires 1998. Título de Especialista en Neurología Infantil. Neuróloga Infantil en el Hospital Italiano desde 2001. Profesora Asistente de la Carrera de Medicina del Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires. Subdirectora de la Carrera de Especialistas en Neurología Infantil del IUHIBA. Directora Médica de AEDIN desde 2009 hasta la actualidad. Directora de los posgrados de Intervención temprana y Tecnología Asistiva dictados en AEDIN.

### Docentes

#### **Prof. Dr. Guillermo E. Agosta**

Neurólogo Infantil

Jefe del Servicio Neurología Infantil, Hospital Italiano de Buenos Aires, 1989- Actual

Profesor adjunto de Neurofisiología, Carrera de Psicología, Universidad Católica Argentina

Especialista en Neurología Infantil (Hospital Pedro Elizalde, pediatría, Hospital Ricardo Gutiérrez, neurología, Municipalidad de Buenos Aires) 1983-1989

Ex Instructor de Residentes en el Hospital de Niños "Ricardo Gutiérrez" (1989)

Rotación en el "Children's Hospital of Pittsburgh" y Hospital Materno Infantil "Mc Gee" de Pittsburgh, Pensilvania, USA. Enero 1993.

Maestría en "Efectividad Clínica". UBA - Escuela de salud pública de Harvard-Hospital Italiano. (1999-2000)

Carrera Docente de la Facultad de Medicina UBA. Docente Adscripto de Neurología. Fac. de medicina. UBA.

Ex jefe de trabajos prácticos de neurología UBA (cátedra de la UDH del Hospital Italiano). Tutor de alumnos de la Escuela de Medicina del Hospital Italiano de Buenos Aires. Colaborador docente en la Carrera de Especialistas de la UBA en Pediatría. Ídem en Neurología Infantil

37 trabajos presentados en Congresos nacionales e internacionales.

16 publicaciones en libros y revistas. 30 disertaciones en cursos y congresos

Codirector de la Beca de Neurología Infantil del Hospital Italiano

Protosorero de la Sociedad Argentina de Neurología Infantil. Miembro activo de la "International Child Neurology Association"

*Abordará las bases biológicas para la comunicación y el movimiento, y temas relacionados con La Práctica Basada en la Evidencia.*

**María Victoria Acrogliano**

Licenciada en Terapia Ocupacional

Egresada de la Universidad de Buenos Aires año 2010

Trabaja en AEDIN desde el 2008 en atención a niños y jóvenes.

Miembro del Equipo del Programa VOY – Servicio de Equipamiento de AEDIN

Docente del Posgrado en Tecnología Asistiva, especialidad en Posicionamiento y Movilidad

*Tratará temas relacionados con el equipamiento de miembros superiores y columna cervical, adaptaciones para la vida diaria y control de bases motorizadas.*

**Bernardita Cárdenas**

Lic. en Terapia Ocupacional

Egresada de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional en 1989. Licenciada en Univ. De Quilmes, año 2004

Desde 1992 desarrolla tareas en AEDIN relacionadas con la aplicación de tecnología asistiva en la educación y rehabilitación del niño con trastorno neuromotor.

Miembro del Equipo de Medios Aumentativos- Alternativos para la Comunicación de AEDIN.

Certificada como Assistive Technology Practitioner, California State University Northbridge, 2008

*Disertará sobre el acceso a los elementos de baja y alta tecnología para la comunicación, y bases de posicionamiento para el uso de los mismos*

**Silvana Contepomi**

Lic. en Terapia Física

Entrenadora Senior de Cursos internacionales de la OMS- WSTP para el programa de provisión sillas de ruedas en Latinoamérica, Asia y África. Entrenadora de Manejo y Cuidado Postural 24 horas.

Presidenta de la Asociación Argentina de Tecnología Asistiva. (AATA). Miembro Comité Científico AAATE (Asociación para el Avance de la Tecnología Asistiva Europea). Comisión directiva-vicepresidente - de ISWP (International Society of Wheelchair professionals)

Docente de diversos Cursos, en línea y presencial, acerca de Posicionamiento, Sentado y Movilidad  
Disertante en Congresos internacionales y nacionales



**Alejandra Gil**

Lic. En Fonoaudiología

Egresada de la Universidad del Salvador en el año 1985.

Desde 1992 desarrolla tareas en AEDIN relacionadas con la aplicación de tecnología asistiva en la educación y rehabilitación del niño con trastorno neuromotor.

Miembro del Equipo de Medios Aumentativos- Alternativos para la Comunicación de AEDIN.

Certificada como Assistive Technology Practitioner, California State University Northbridge, 2008

*Tratará temas relacionados con el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, cómo este se ve interferido en distintas patologías y los recursos de comunicación aumentativa-alternativa aplicables.*

**INFORMES E INSCRIPCIÓN****AEDIN**

Teodoro García 2948

(1426) Buenos Aires

5263-8136

[posgrado@aedin.org](mailto:posgrado@aedin.org)